



МЧС РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

Кафедра философии и гуманитарных наук

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы**

**Специальность 40.05.03. Судебная экспертиза
(уровень специалитета)
Специализация – Судебно-технические экспертизы**

**Екатеринбург
2021**

Профессиональная этика и служебный этикет: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета). – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2021. – 18 с.

Составитель:

Инкижекова М.С., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы подготовлены в помощь обучающимся по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза (уровень специалитета), для успешного освоения учебного материала по учебной дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет».

Методические рекомендации для самостоятельной работы содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России «08» июня 2021 г., протокол № 12.

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2021.

© Кафедра философии и гуманитарных наук, 2021.

Организационно-методические указания

Учебная дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» относится к базовой (вариативной) части ОПОП (Б1.В.ДВ.01.01) по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза (уровень специалитета).

Целями освоения учебной дисциплины являются изучение содержания и особенностей профессиональной этики сотрудника МЧС России, освоение системы этических знаний, необходимых для морального становления и развития судебного эксперта; формирование нравственной культуры обучающихся, представлений о путях (способах) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся системного знания о морали, структуре, основных категориях и нормах профессиональной этики;
- выработка у обучающихся понимания сущности морально-ценностного отношения к человеку;
- формирование у будущих специалистов МЧС России высоких морально- нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, мужества, профессионального долга и чести;
- выработка у обучающихся навыков нравственного самовоспитания;
- изучение основных требований этики служебных отношений и служебного этикета;
- выработка у обучающихся умения создавать здоровый морально-психологический климат в служебном коллективе.

Успех изучения дисциплины во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза (уровень специалитета), методическими рекомендациями по подготовке к зачету, изучению дисциплины, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов для их освоения, приведены и дополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся (далее СРО). В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной исторической, политической, правовой, управленческой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы СРО включают в себя:

- изучение учебного материала из перечня основной и дополнительной литературы, используя библиотечный фонд института и электронные ресурсы;
- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковой системы «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в конкурсах, работе научно-практических конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, формирует умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Основными задачами СРО в процессе изучения курса «Профессиональная этика и служебный этикет» являются:

- систематизация и закрепление полученных психолого-педагогических знаний и практических, полученных в рамках курса;
- углубление и расширение теоретических знаний по отдельным темам;
- формирование умений использовать научную, нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Формы самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- конспектирование учебной информации;
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление презентаций по предложенным темам;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных исторических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, картой, документами;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение и защита рефератов в рамках дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающихся и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет».

- планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знания программного материала предшествующих дисциплин, понятийного аппарата, необходимого для усвоения дисциплины. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит эффективную успеваемость.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

- а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;
- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на зачетах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра

Самостоятельная работа потребует интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются здоровый образ жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям.

Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

Во-первых, в рабочей программе учебной дисциплины

«Профессиональная этика и служебный этикет» приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале библиотек.

Работа с текстом книги или статьи

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. К сожалению, как свидетельствует практика, значительная часть обучающихся не пытается установить значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом.

Равнодушное отношение к незнакомым словам, а в итоге к мысли автора, приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала. В результате формируется устойчивая привычка приблизительного усвоения смысла прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубоиндивидуальны и составляют обучающимся для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику

изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта – систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, ноне искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект – незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме.

Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узкоспециализированного вопроса или темы. Особенность такого

конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Обучающийся обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

На первый взгляд кажется, что предлагаемая методика работы с книгой, учебной литературой достаточно трудоемка и требует много времени. Но это ошибочная точка зрения. Осмысливание в уме текста, постановка вопросов и поиск ответов на них, проверка самого себя в ходе чтения позволяют гораздо быстрее и прочнее усвоить материал, чем только при его прочтении и пересказе. При этом расширяется багаж знаний, развивается мышление, память, что в значительной мере дает выигрыш и в качестве знаний, и в количестве времени и сил, затрачиваемых на подготовку к занятиям.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем краткие методические рекомендации:

До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план. Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет».

Тематика, вопросы и материалы для изучения по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»

ТЕМА 1. Введение

Теоретико-методологические основы изучения профессиональной этики. Аксиологический и нормативный характер этики. Прикладная этика. Экологическая этика. Биоэтика. Инженерная этика. Профессиональная этика. Профессиональная этика в России.

Значение основ этики в служебной практике сотрудников ГПС МЧС

России. Роль и место этических качеств и психологических приемов в мировоззрения, ценностных установок и повышении уровня профессиональной и общей культуры судебного эксперта. Актуальность изучаемой проблематики, целевые установки, требования к знаниям и умениям в рамках учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет». Объект и предмет учебной дисциплины. Объективные и субъективные условия и факторы изучения учебной дисциплины. Взаимосвязь учебной дисциплины с общими теоретическими и профессиональными предметами.

ТЕМА 2. Профессиональная этика как систематизированное отражение профессиональной морали судебного эксперта

Профессиональная этика как прикладная отрасль философской науки этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Содержание и особенности категорий этики. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Противоречивый характер развития морали. Этические теории о сущности нравственности. Добродетель и порок. Античные (классические) и теологические добродетели: Аристотель, Б. Франклин, В.С. Соловьев о добродетелях. Основные исторические этапы развития морали. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Моральные знания, представления, оценки, идеалы. Моральное самосознание и моральная самооценка. Моральные нормы и принципы. Поступок и его основные признаки. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Высшие моральные ценности и основные категории этики.

Соотношение общей и профессиональной морали. Предмет и функции профессиональной этики судебного эксперта, ее практическая направленность. Общая характеристика принципов общественной морали. Моральные аспекты служебной деятельности судебного эксперта. Основные принципы профессиональной морали судебного эксперта. Моральные факторы и специфика их проявления в деятельности судебного эксперта. Нравственная ценность и престижность профессионального труда судебного эксперта. Моральная ответственность, надежность, профессиональная компетентность. Сущность и содержание принципа патриотизма. Особенности патриотизма в условиях российского многонационального государства. Интернационализм как принцип общественной морали. Сочетание национальных и интернациональных интересов различных государств в решении экономических, политических и военных проблем. Справедливость и законность. Законность как социально-нравственное явление и принцип общественной морали.

ТЕМА 3. Основные этические категории научно-этическое мировоззрение

Категории профессиональной этики ГПС МЧС России – обобщенное отражение нравственного содержания их служебной деятельности, основа нравственной оценки служебных действий. Добро и зло - основные категории этики. Изменение представлений о добре и зле в зависимости от конкретных исторических условий развития общества. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Борьба с социальным злом как способ утверждения добра. Справедливость и нравственность. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права. Справедливость моральная и справедливость правовая.

Совесть, честь и достоинство судебного эксперта. Совесть как одна из наиболее сложных этических категорий. Главная функция совести. Совесть как способность личности осуществлять моральный самоконтроль. Основные формы проявления самоконтроля. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников МЧС ГПС России к людям. Профессиональная честь - моральная основа оценки заслуг сотрудника. Понятие «честь коллектива», «человек чести», «честь мундира». Долг как совокупность требований, предъявляемых человеку обществом. Профессиональный долг и ответственность сотрудника ГПС МЧС России. Взаимная связь чести и достоинства сотрудника МЧС России с выполнением им своего долга.

Профессиональная этика как этика долга. Источники морального и служебного долженствования в сфере деятельности судебного эксперта. Соотношение служебного и нравственного долга в деятельности судебного эксперта. Авторитет судебного эксперта в глазах населения. Мужество как нравственная мера в преодолении страха. Взаимосвязь мужества и долга.

ТЕМА 4. Нормативные основы профессиональной этики экспертной деятельности

Исторические предпосылки становления нравственно-правовых требований к профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России. Основные международные соглашения и регламентации Организации Объединенных Наций в области защиты прав человека. Декларации прав и свобод человека и гражданина. Личность как основная ценность. Отражение принципов гуманизма, патриотизма, интернационализма в Конституции Российской Федерации. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории.

Профессионально-нравственное сознание как элемент профессиональной культуры специалиста ГПС МЧС России: принципиальное единство нравственного и правового сознания судебного эксперта. Императивность соблюдения служащими органов внутренних дел нравственности. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Нравственные основы и взаимосвязь целей, принципов, средств и результата деятельности судебного эксперта.

Реализация этических принципов в нормативных документах МЧС

России: гуманистическое содержание деятельности в области пожарной безопасности, ее выражение в профилактике, целях, средствах, методах борьбы с пожарами и предотвращении стихийных бедствий; принцип справедливости и законности в служебной деятельности сотрудника ГПС МЧС России как правовая и нравственная норма; патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России. Требования к нравственному облику сотрудников ГПС МЧС России в нормативных документах МЧС России: Присяга сотрудника МЧС России, Устав сотрудника ГПС МЧС России, Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации (1993). Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих МЧС России (2011г.)

ТЕМА 5. Особенности становления нравственной культуры судебного эксперта

Понятие нравственной культуры. Структура нравственной культуры (нравственное сознание, нравственные потребности, нравственные чувства, нравственные отношения). Основные требования, предъявляемые к нравственной культуре судебного эксперта: отношение к человеку как к высшей ценности, уважение и защита его прав и свобод, строгое соблюдение законности, понимание социальной значимости своей роли в обществе, ответственности за принимаемые решения, необходимость совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, личная дисциплинированность, безупречное личное поведение на службе и в быту.

Этика как методологическая основа нравственного воспитания личного состава МЧС России. Роль научного этического мировоззрения в формировании нравственной культуры личности, создании предпосылок нравственного самовоспитания. Сущность и особенности нравственного воспитания. Система нравственного воспитания в подразделениях МЧС России. Субъекты, объекты, задачи, формы и средства патриотического воспитания в подразделениях ГПС МЧС России. Цели и методы воспитательной работы, критерии ее оценки. Нравственное самовоспитание. Роль руководителей в нравственном воспитании личного состава. Значение нравственного воспитания сотрудников в решении служебных задач. Нравственные основы семейно-брачных отношений.

ТЕМА 6. Моральный выбор в профессиональной деятельности судебного эксперта

Сущность и содержание морального выбора в профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России: разнообразие мотивов поведения и их конфликт в ситуации морального выбора; взаимосвязь мотива, психологического решения и внутренних убеждений в моральном выборе; проблема свободы, необходимости и ответственности в моральном выборе судебного эксперта при выполнении служебных задач. Проблема

нравственной взаимосвязи целей, средств и результатов деятельности. Выбор средств и проблема «меньшего зла». Моральный выбор и антикоррупционное поведение. Нравственное оправдание служебных действий сотрудников. Профессиональный риск в деятельности судебного эксперта, его нравственное содержание. Риск как средство решения противоречий. Возможности нравственных границ риска. Социально-правовые противоречия и нравственные конфликты. Понятие морального конфликта. Классификация экстремальных, конфликтных ситуаций. Сотрудники ГПС МЧС России в ситуации нравственного конфликта. Этические формы разрешения нравственных конфликтов.

ТЕМА 7. Проблема профессионально-нравственной деформации специалиста судебно-экспертной деятельности

Специфика нравственных проблем деятельности сотрудников и пути их решения. Профессионально-нравственная деформация как отступление от норм и требований профессиональной морали судебного эксперта. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации судебного эксперта. Микросреда и профессионально-нравственная деформация. Профессионально-нравственная деформация: факторы, негативно влияющие на морально-психологический климат служебного коллектива. Соотношение моральных норм поведения личности и «групповой этики». Негативный авторитет и профессионально-нравственная деформация.

Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников ГПС МЧС России: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация профессиональной деятельности. Основные признаки профессионально-нравственной деформации: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация всей профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации судебного эксперта.

ТЕМА 8. Этика профессиональных отношений в коллективах служебный этикет

Понятие служебного коллектива, основные профессионально-нравственные характеристики его становления, развития и функционирования. Корпоративная этика: ее достоинства и недостатки. Сочетание в служебном коллективе интересов отдельной личности, коллектива и общества. Нравственно-этические характеристики коллектива. Нравственные функции служебного коллектива. Факторы, определяющие продолжительность существования, цели и задачи, уровень профессиональной и нравственной культуры членов служебного коллектива. Моральные требования, предъявляемые к деятельности служебного коллектива. Роль традиций,

символики и ритуалов в формировании и поддержании нравственных отношений в служебном коллективе. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе. Межличностные нравственные отношения: альтруизм и эгоизм, любовь, дружба, милосердие, сострадание, уважение, толерантность. Чувство собственного достоинства и уважительное отношение к людям. Деликатность как выражение вежливого, участливого отношения к индивидуальным особенностям человека.

ТЕМА 9. Этика профессионального взаимодействия в условиях поликультурного пространства

Поликультурное взаимодействие, его виды и особенности. Роль руководителя в организации поликультурного пространства в подразделениях. Учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в организации и управлении профессиональным общением в подразделениях ГПС МЧС России.

Этика культуры межнациональных отношений в коллективах ГПС МЧС России. Многонациональный коллектив. Менталитет и ментальность. Этническая идентичность и межкультурное взаимодействие. Этнические стереотипы и этнические конфликты. Толерантность.

Перечень вопросов для контроля самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная этика и эстетическая культура»

1. Профессиональная этика в России.
2. Античные (классические) и теологические добродетели: Аристотель, Б. Франклин, В.С. Соловьев о добродетелях.
3. Особенности патриотизма в условиях российского многонационального государства.
4. Изменение представлений о добре и зле в зависимости от конкретных исторических условий развития общества.
5. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников МЧС ГПС России к людям.
6. Соотношение служебного и нравственного долга в деятельности судебного эксперта.
7. Исторические предпосылки становления нравственно-правовых требований к профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
8. Основные международные соглашения и регламентации Организации Объединенных Наций в области защиты прав человека.
9. Декларации прав и свобод человека и гражданина. Личность как основная ценность.
10. Отражение принципов гуманизма, патриотизма, интернационализма в Конституции Российской Федерации.
11. Реализация этических принципов в нормативных документах МЧС России.
12. Требования к нравственному облику сотрудников ГПС МЧС

России в нормативных документах МЧС России.

13. Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих МЧС России (2011г.)

14. Основные требования, предъявляемые к нравственной культуре судебного эксперта

15. Система нравственного воспитания в подразделениях МЧС России.

16. Моральный выбор и антикоррупционное поведение.

17. Классификация экстремальных, конфликтных ситуаций.

18. Соотношение моральных норм поведения личности и «групповой этики».

19. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации судебного эксперта.

20. Роль традиций, символики и ритуалов в формировании и поддержании нравственных отношений в служебном коллективе.

21. Учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в организации и управлении профессиональным общением в подразделениях ГПС МЧС России.

22. Этика культуры межнациональных отношений в коллективах ГПС МЧС России.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Основная литература

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 2006. – 472 с.

2. Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник/ Кикоть В.Я., Аминов И.И., Гришин А.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 559 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15449.html>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Разин, А. В. Этика: учебник: рекомендовано Отделением по философии, политологии и религиоведению по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов философских специальностей / А. В. Разин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 416 с.

2. Дополнительная литература:

4. Бачинин, В. А. Этика: энциклопедический словарь / В. А. Бачинин. – СПб.: Изд-во Михайлова, 2005. – 288 с.

5. Берков, В. Ф. Культура диалога: учебно-метод. пособие / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич. – Минск: Новое знание, 2002. – 152 с.

6. Всеобщая декларация прав человека, утвержденная и провозглашенная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

7. Закон Российской Федерации Об установлении звания Героя Российской Федерации и учреждении знака особого отличия – медали «Золотая Звезда» от 20 марта 1992 года, N0 2553-I [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

8. Информационно-пропагандистская работа в сфере деятельности МЧС России: учеб. пособие: рекомендовано отраслевым министерством / С. В. Макаркин [и др.]; ред. С. В. Макаркин. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2012. – 162 с.

9. Ионова, А. И. Этика и культура государственного управления: учеб. пособие / А. И. Ионова, А. Н. Аверин; под общей ред. Г. В. Атаманчука. – М.: Флинта, 2006. – 176 с.

10. Исторические традиции профессии пожарного в ракурсе профессиональной этики: сборник научных работ курсантов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2009. – 181 с.

11. История этических учений / под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. – 911 с.

12. Кабашов С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции. Учебное пособие/ Кабашов С.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дело, 2014. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51028.html>. – ЭБС «IPRbooks»

13. Кафидов, В. В. Социология пожарной безопасности / В. В. Кафидов. – М.: ВНИИПО, 2003

14. Кобзева, В. В. Этика в вопросах и ответах / В. В. Кобзева. – М.: Гардарики, 2005. – 288 с.

15. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации: офиц. изд. – М.: Омега-Л., 2013. – 63 с.

16. Коноваленко М. Ю. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров. Допущено Министерством образования и науки РФ / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. – М.: Юрайт, 2016 – 468 с.

17. Красникова, Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник / Е. А. Красникова. – М.: Форум, 2005. – 208 с.

18. Кузнецов, И. Н. Деловой этикет: учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 348 с.

19. МЧС России в средствах массовой информации. – М.: Голден-Би, 2009. – 236 с.

20. Общие принципы служебного поведения государственных служащих/ Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

21. Омельченко Н. А. Этика государственной и муниципальной службы. Рекомендовано УМО высшего образования. Допущено

Министерством образования и науки РФ / Н. А. Омельченко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 316 с.

22. Приказ МВД РФ от 25.09.00г. № 995 «О мерах по совершенствованию воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / <http://www.garant.ru>

23. Приказ МЧС России от 06.03.2006г. № 136 «Об утверждении кодекса чести сотрудника Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / <http://www.garant.ru>

24. Приказ МЧС России от 30.11.2005г. № 859 «О совершенствовании воспитательной работы в системе МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / <http://www.garant.ru>

25. Приказ МЧС РФ от 7 июля 2011 г. N 354 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / <http://www.garant.ru>

26. Этика: хрестоматия / сост. И. Л. Зеленкова. – Минск: Новое знание, 2003. – 240 с.

27. Этический кодекс сотрудников, работников и военнослужащих системы МЧС России / сост. И. Я. Удилова; ред. И. А. Максимов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2014. – 8 с.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. URL: <http://kommersant.org.ua/> Деловая онлайн-библиотека
2. URL: <http://www.isras.ru> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт политологии РАН»;
3. URL: <http://wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
4. URL: <http://moscow.mchs.ru/Biblioteka>
6. URL: <http://elib.igps.ru:8087/jirbis2/>
7. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>